**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»**

**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Чайковский, 2021**

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в МБОУ **«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»**  –  это **управление процессом формирования и развития личности**, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается на территории Чайковского городского округа. Школа включает в себя три имущественных комплекса в сельских поселениях. В каждый комплекс осуществляется подвоз детей из прилежащих сел, деревень и поселков. Время реализации воспитательного процесса строго ограничено расписанием автобусов.

Дополнительное образование представлено только в школе п. Прикамский.

Школа - это образовательный и культурный центр сельских поселений, где происходит освоение общечеловеческих ценностей, формируется способность к нравственному выбору и личностному росту, приветствуется инициатива.

В социокультурной среде нашей школы сохраняются семейные ценности, коллективное решение дел, взаимопомощь и поддержка при сложных жизненных обстоятельствах, бережное отношение к природе, истории малой родины и Отечеству. Общение детей отличается детальным знанием окружающих людей. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В нашей школе налажен процесс взаимодействия между классами, учащимися разного возраста. Обучаются дети с разными социальными статусами, из разных категорий семей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Прикамский строится на принципах:

* **принцип ценностной ориентации**, педагог предъявляет детям очеловеченную сущность предметного мира, подымаясь с ними до ценностного обобщения, входе любого рода деятельности и в момент любого плана жизненной ситуации[[1]](#footnote-1);
* **принцип коллективности**, где сообщество создает возможности для развития субъектности ребенка, его инициативы и активной позиции в общей деятельности через совместные яркие содержательные события, доверительное отношение и позитивные эмоции;
* **принцип комфорта,** как ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых и индивидуальных особенностей детей, создания дополнительных условий для социализации детей с ОВЗ;

Воспитательная деятельность основана на традиционных событиях, которые очень давно сложились в наших школах: общие сельские праздничные события на базах школ, Дни чести школы, общие просмотры и обсуждения кино, организация музыкально – литературных композиций к памятным датам на базе музеев, фольклорные праздники, ежегодный агитпробеги и по малым деревням «Эшелон Победы», чествования героев-односельчан и их родителей (Алексея Кирьянова, Сергея Колегова), и т.д.

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейных экспозиций. На базе каждого имущественного комплекса МБОУ СОШ п. Прикамский имеются краеведческие музей: «История с. Сосново», музей школы п. Прикамский, музейная комната с. Альняш.

Специфика школьных музеев заключается в том, что «они являются образовательными музеями, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством музея на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования одного из личностных результатов, который определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования - формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям.

В МБОУ СОШ п. Прикамский на основе программы развития создана модель «Школа образовательных событий». Событийное образовательное пространство должно обеспечивать учащимся и воспитанникам социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Прикамский видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***Цель воспитания НОО***:

Создание комплекса благоприятных условий для ***усвоения младшими школьниками базовых школьных норм, общечеловеческих ценностей*** и традиций, бережного отношения к одноклассникам и окружающим людям, природе поселка и сел, имуществу школы через систему классного руководства, участие в Школе образовательных событий, взаимодействия с родителями, музейной педагогики.

***Цель воспитания ООО:***

Создание комплекса педагогических эффективных условий для ***укрепления социально-значимых отношений в подростковых коллективах и ценностного отношения*** *к* культуре, своей личности, интересам и способностям, отношениям с одноклассниками, семьей, социумом, уважения к истории малой родины и Отечества, природе через участие в Школе образовательных событий, исследовательскую и проектную деятельность на базе музеев школы и взаимодействие с социальными партнерами в вопросах организации профессиональных проб..

***Цель воспитания СОО:***

Создание комплекса эффективных условий **для *приобретения старшеклассниками опыта реализации социально значимых дел, участия*** в гражданских инициативах села и городского округа для жизненного и профессионального самоопределения через участие в профессиональных практиках и пробах, социальных проектах, создании исследовательских проектов, организацию мероприятий Школы образовательных событий, ведения социальных сетей школы и класса.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал школьных уроков, института классного руководства и эффективного взаимодействия с родителями школьников,
2. поддерживать активное участие классных сообществ и других детских объединений в жизни школы и сельских поселений;
3. реализовывать воспитательные возможности Школы образовательных событий, программы профориентации и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, привлекать к событиям родителей и социальных партнеров;
4. вовлекать школьников в объединения самоуправления, кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в освещение событий в школьных газетах и социальных сетях;
5. использовать в воспитании детей возможности школьных музеев во внеурочное время, развивать интеллектуальные способности и потенциал личностного роста.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школ:

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный аспект – это неотъемлемая часть урока. Любой урок – это порядок, а значит соблюдение норм поведения, правил общения со взрослыми и сверстниками. В нашей школе на уроке создается среда, направленная на реализацию интересов обучающихся, развитие познавательной активности, формирование и поддержку интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Для этого на уроке используется личностно-ориентированный подход преподавания, который позволяет установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса и позитивное отношение к требованиям учителя и школы. Ученик не боится пробовать, ошибаться, искать. Развивается желание высказывать свою точку зрения, проявить гражданскую позицию, не быть равнодушным наблюдателем.

В каждом формате урока содержится свой воспитательный потенциал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательная цель** | **Формат урока, технология** | **Средства достижения результативности** |
| Развитие мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к образованию | Урок-игра,  IT-технологии, игровые технологии | Создание учебно-игровых ситуаций, способствующих стимулированию познавательной активности |
| Выстраивание эффективных и положительных межличностных отношений, позитивных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Урок- путешествие, квест,  игровые технологии  технологии сотрудничества | Работа в парах, группах.  Соблюдение общепринятых норм поведения и общения. Учебное сотрудничество |
| Готовность демонстрировать ответственное поведение, проявление человеколюбия, мужества, патриотизма. | Уроки-рассуждения, анализа технология критического мышления | Подбор текстов, моделирование проблемных ситуаций для привлечения внимания к морали и общечеловеческим ценностям |
| Формирование умений аргументировать свою точку зрения, опыт ведения диалога | Урок -деловая игра, диспуты и дискуссии  технологии сотрудничества | Моделирование проблемных ситуаций для побуждения к высказыванию собственной позиции, готовность обсуждать, формирование уважительного отношения к другой точке зрения |
| Развитие и поддержка интереса к исследованию, проектированию.  Опыт оформления собственного решения проблемы | Урок-исследование, лаборатория, урок-открытие  технология проблемного обучения | Работа над индивидуальными и групповыми учебными проектами, учебно –исследовательскими работами, различной продолжительности |
| Развитие умений публичного выступления,  Готовность делиться опытом | Урок-мастер-класс, урок-защита, презентация  IT-технологии | Моделирование ситуаций для передачи знаний и умений от более успешных учащихся к менее успешным. |
| Применение интерактивных средств, | Урок-онлайн, онлайн конференция  IT-технологии | Организация уроков в условиях дистанта, учебная коммуникация между учащимися имущественных комплексов  Сетевое взаимодействие с образовательными онлайн партнерами |

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность Совета учеников школы (далее СУШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность временно организованных групп КТД;
* через деятельность правовой группы учащихся, защищающих права школьников;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через деятельность корреспондентов школьной газеты и временных сообществ, созданных в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм»;

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса кураторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы, классных руководителей и родителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

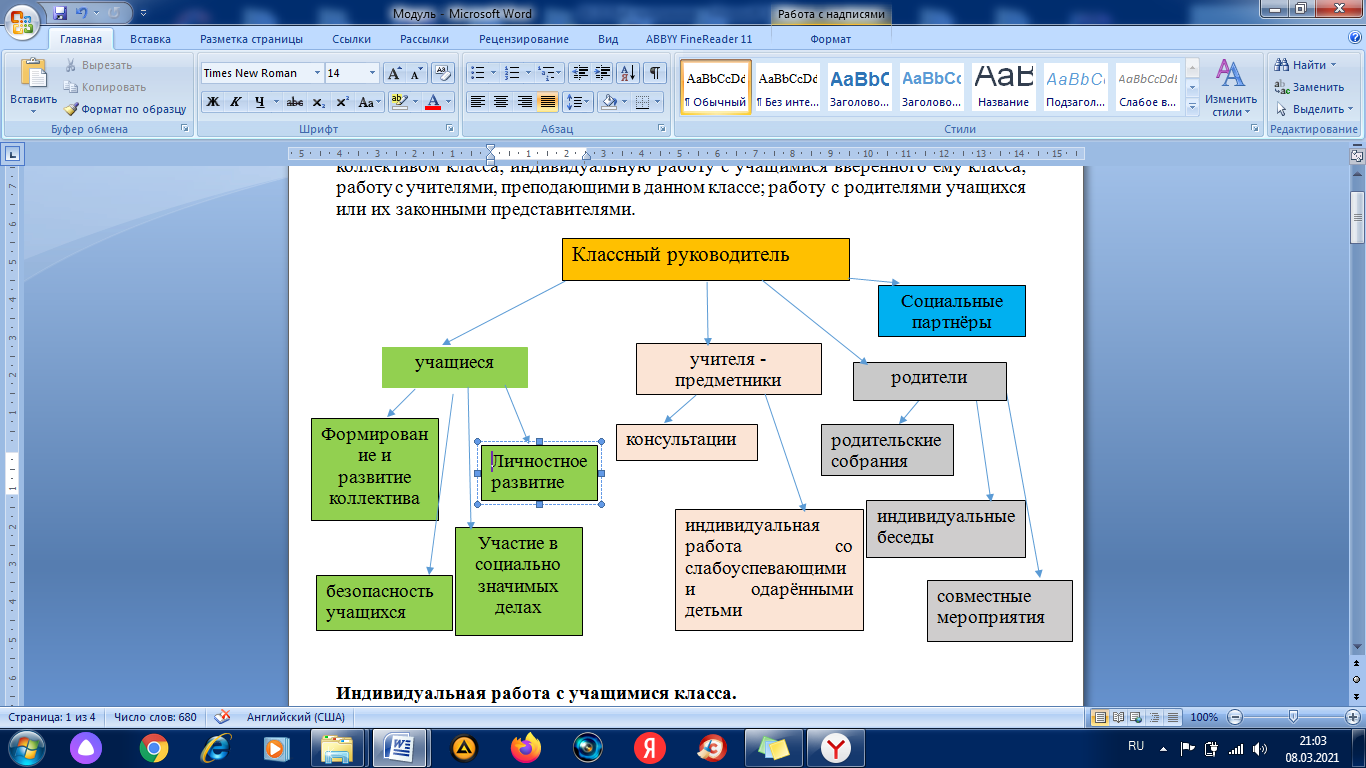
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

**Структура ученического самоуправления:**



**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.



**Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «показатель успеха» учащихся класса;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
* создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов;
* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы классного и школьного самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;
* коррекция поведения и учебной деятельности ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также с привлечением специалистов;
* работа классного руководителя с учащимися «предриска», «группы риска», находящихся в СОП

**Работа с классным коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Уровень классного коллектива  (формы работы) | Уровень школы, города  (формы работы) |
| Духовно-нравственное | - Классные часы, посвящённые изучению истории малой Родины.  - музейные уроки, связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия.  -этическая грамматика | - образовательные события  -фольклорные праздники (святочные, пасхальные)  - Рождественские встречи с участием ребят кружка «Истоки»  -День матери  - Школьный киноклуб «Доброе кино»  - акция «Подарок учителю» |
| Гражданско-патриотическое | - классные часы, посвящённые памятным датам в Великой Отечественной войне  - конкурсы рисунков «Я помню, я горжусь…»;  - участие в социально значимых акциях и проектах  - ежегодная акция «Чистое село»  - семейные гостиные  - участие в событиях, нацеленных на воспитание законопослушности.  - родительские собрания | -День чести школы  -Цикл дел, посвящённых Дню Победы:  - митинг с возложением цветов к обелиску  - акция «Бессмертный полк»;  - конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»;  - агитпробег по малым деревням «Эшелон Победы!»  - смотр строя и песни на кубок А. Кирьянова (посвящённый Дню Защитника Отечества и подвигу 6 роты Псковской дивизии)  - легкоатлетическая эстафета «Салют Победа!»  - День знаний  - Музейные уроки мужества  - игра по безопасности «Спас - экстрим»  - выпуск газеты «Школьный муравейник» |
| Спортивно - оздоровительное | - индивидуальные занятия в спортивных секциях  - соревнования по волейболу и баскетболу совместно с родителями | -Дни здоровья (тематические общешкольные походы)  - спортивные соревнования на приз Деда Мороза  - весёлые старты  - легкоатлетические эстафеты |
| Общекультурное | - внутриклассные «огоньки» и вечера  - краеведческие экскурсии и посещение драматического театра  - участие в школьных объединениях (моделирование, танцевально – музыкальная студия «Гармония», «Подвижные игры. Игры с элементами фитнеса», «Лесовичок», «Умка, "Мульти-Пульти-студия", «Моя экологическая грамотность», «ОДНК», «Журналистика», «Начальное техническое моделирование», ОФП, "Истоки. Мир православной культуры", "Детский кружок по шахматам «Гамбит» ) | - конкурсы чтецов  - отчётные концерты для родителей в конце года  - совместные мероприятия с сельским домом культуры и библиотекой  - общешкольные концерты  - участие в муниципальных танцевальных и музыкальных конкурсах. |
| Школьное самоуправление | - участие в работе совета класса | - Совет учеников  - Коммунарские сборы (общие коллективные дела)  - общешкольный родительский комитет |

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Учение и воспитание неразрывны. Школа и семья – равнозначные участники образовательного процесса. И для максимального достижения общих целей необходимы согласование позиций семьи и школы.

Задача данного модуля – организовать взаимодействие семьи и школы, заинтересовать родителей (законных представителей) в сотрудничестве со школой, помочь семье в воспитании (и, возможно, предложить коррекцию семейного воспитания), а также психолого-педагогического просвещение родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется как в целом с родительской общественностью и активом, так и индивидуально (персональная помощь).

Формат взаимодействия может быть, как очным (встречи в школе, классе, у социальных партнеров), так и дистанционный (онлайн-собрания, встречи, общение через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте и Instagram).

Для получения актуальной информации от родителей (законных представителей), получить запрос на какие-то услуги или получить «обратную связь» применяются такие методы как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Отдельное внимание школа уделяет привлечение родителей (законных представителей) к организации и участию в образовательных событиях. Одно из самых ярких – ежегодный «Праздник Чести школы», проводимый в формате «прием директора», где чествуются лучшие ученики школы и их семьи.

**На групповом уровне:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Форма | Содержание |
| участие в управлении образовательной организацией | общешкольный родительский комитет | актив родителей |
| участие в разработке некоторых локальных актов | положение об общественном контроле питания  положение о внешнем виде и порядке,  об общешкольном родительском комитете и др. |
| вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации | участие в общешкольных образовательных событиях в течение года | общешкольный турслет (сентябрь), Праздник чести школы (январь), День здоровья (апрель), праздник Победы (май) и др. |
| общешкольные родительские собрания | не менее 3-х собраний в год. Традиционное собрание (сентябрь) с отчетом об образовательных результатах предыдущего учебного года и планах на текущий. |
| классные родительские собрания | не менее 3-х собраний в год.  Содержание определяет классный руководитель и родительский комитет класса. |
| родительские клубы | Семейные клубы «Улыбка» |
| психолого-педагогическое просвещение родителей | общешкольные и классные мероприятия, повышающие педагогическую компетенцию родителей | родительские лектории, круглые столы, семинары, практикумы, мастер-классы |
| просветительские мероприятия по вопросам безопасности детей | акции безопасности, памятки,  выступления представителей различных ведомств |

**На индивидуальном уровне:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Форма | Содержание |
| участие в управлении образовательной организацией | общественное наблюдение | Комиссия по контролю питания, родительские патрули в селах и поселке |
| вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации | организация профориентационных мероприятиях | привлечение родителей- специалистов к организации профпроб.  Консультации для семьи по определению профессионального выбора учащегося |
| организации совместного досуга детей и родителей | совместные праздники, игры, акции, поездки |
| консультации специалистов в конфликтных ситуациях | консультации психолога,  привлечение к решению участников школьной службы примирения,  привлечение к решению специалистов психолого-педагогической службы |
| психолого-педагогическое просвещение родителей | консультации специалистов школьного психолого-педагогического консилиума | консультации по коррекции образовательного маршрута, адаптации или социализации  различных категорий учащихся:  учащиеся с ОВЗ,  дети-инвалиды,  учащиеся с трудностями усвоения образовательной программы  учащиеся группы риска и СОП |

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МБОУ СОШ п. Прикамский эта работа осуществляется на основе следующей модели.



**На индивидуальном уровне:**

* Индивидуальные консультации классного руководителя и психолога с ребенком и родителями об особенностях, склонностях, талантах, которые могут повлиять на выбор образовательного и профессионального путей;
* Создание индивидуальных карт профессионального пути совместно с классным руководителем;
* Профессиональные пробы, организованные классным руководителем или сопровождающим по проектной или исследовательской деятельности;
* Участие в проектной или исследовательской деятельности на базе ГК «Эрис», музеев МБОУ СОШ п. Прикамский, технического лагеря «IT-ROOM», библиотеки, центра дополнительного образования, школьных объединениях, секциях, кружках.

**На уровне классного коллектива:**

* Диагностика по профориентации психологом;
* Классные часы с представителями профессиональных сообществ;
* Тренинги, профориентационные и деловые игры, разработанные психологом, педагогом-организатором классным руководителем, для понимания функционала и особенностей тех или иных профессий;
* Экскурсии на предприятия АО «Уралоргсинтез», ТЭЦ-18, Завод РТД, ООО «ТПК Яргазарматура», «Золотой теленок» и др.

**На уровне школы, города:**

* Участие в общешкольных образовательных событиях, направленных на профориентацию и созданных в сотрудничестве с социальными партнерами;
* Разработка и реализация в творческих группах, кружках, секциях своих мероприятий, направленных на изучение той или иной профессии;
* Курсы внеурочной деятельности, пришкольные лагеря с технической направленностью;
* Посещение городских и краевых дней открытых дверей образовательных учреждений;
* Посещение ежегодных городских образовательных событий на базе МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №7;
* Участие в федеральных и краевых проектах «Билет в будущее», «Открытые уроки» и т.п.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Интеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач», «Я-конструктор», «Смысловое чтение», «Умники и умницы», «Развлекательный русский», «Решение нестандартных задач», «Работа с книгой. Смысловое чтение», «Робототехника», «Лесовичок», «Моя экологическая грамотность», «Познавательная экология», «Умка», «Детский кружок по шахматам «Гамбит» направленны на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Смайлик», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Следопыт», «Истоки. Мир православной культуры» направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная направление**. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Подвижные игры. Игры с элементами фитнеса», «Общая физическая подготовка» направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности танцевально-музыкальная студия «Гармония», «Вокальный кружок» направленны на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Журналистика», «Начальное техническое моделирование» направлены на приобретение учащимися социальных знаний, расширение культурного пространства, участие ребёнка социально значимых делах.

**Модуль «Школа образовательных событий»**

В школе на основе программы развития создана модель «Школа образовательных событий», которая способствует развитию и обогащению личностного знания и личностного опыта учащих и воспитанников, и социальной компетентности.

Событийное образовательное пространство должно обеспечивать учащимся и воспитанникам социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

Календарь образовательных событий утверждается педагогическим советом и Советом учащихся школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводится их анализ.

Образовательные события в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ребенка, и учителя, и родителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Общешкольные дела должны стать традициями, которые будут бережно передаваться из поколения в поколение.

*Сентябрь. Туристско-краеведческий месяц.*

*Октябрь. Коммунарские сборы.*

*Ноябрь. Месяц исторических событий.*

*Декабрь. Новогодние праздники.*

*Январь. Праздник Чести школы.*

*Февраль. Праздник песни (музыкально-театрализованный)*

*Март. Праздник знаний.*

*Апрель. День здоровья.*

*Май. Праздник Победы. Шествие Бессмертного полка.*

Традиционные образовательные события способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стержнем воспитательного процесса.

**Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейных экспозиций. На базе каждого имущественного комплекса МБОУ СОШ п. Прикамский имеются краеведческие музей: «История с. Сосново», музей школы п. Прикамский, музейная комната с. Альняш.

Работа в школьном музее организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: «Закон об образовании в РФ», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», «Положение о музее образовательного учреждения» и т.д. Специфика школьного музея заключается в том, что «он является образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством музея на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования одного из личностных результатов, который определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования - формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям.



**На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение учащихся в состав актива школьного музея (детского объединения) посредством уроков, проводимых на базе музея; через реализацию курса внеурочной деятельности в 5 классе.
2. Участие в поисково-собирательской и научно-исследовательской деятельности на базе школьного музея.
3. Участие в создании или обновлении экспозиции школьного музея.
4. Индивидуальная помощь ребёнку в освоении разных ролей в условиях работы в школьном краеведческом музее.
5. Профессиональные пробы роли экскурсовода, архивариуса.

**На уровне классного коллектива:**

1. Вовлечение учащихся в учебный процесс посредством ресурсов музея (проведение интегрированных уроков).
2. Участие классов в организации и проведении музыкально-литературных композиций, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны; уроков мужества, посвящённых Дню вывода советских войск из Афганистана, памяти 6 роты псковских десантников (Алексея Кирьянова – нашего земляка), погибших 1 марта 2000 г. в Чечне.
3. Проведение тематических классных часов на базе школьного музея.
4. Реализация учебного курса в 5 классе «Основы смыслового чтения при подготовке экскурсоводов школьного краеведческого музея».

**На уровне школы, города:**

1. Участие в общешкольных мероприятиях, проводимых на базе школьного краеведческого музея.
2. Реализация социально-значимых проектов:

- акция «Бессмертный полк»;

- акция «Письмо солдату» (отправление поздравительных писем с Днём защитника Отечества выпускникам школ, проходящим службу в ВС России);

- агитпробег «Салют, Победа!» по близлежащим населённым пунктам, входящих в Сосновский и Альняшинский территориальные отделы Чайковского городского округа.

- легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.

1. Посещение муниципального мероприятия ШМА в г. Чайковский.
2. Сотрудничество с Чайковским историко-художественным музеем.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ в МБОУ СОШ п. Прикамский осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых образовательных событий и мероприятий, освещением их в социальных сетях, информированности общественности о школьной жизни;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Н.Е. Щуркова «Новое воспитание» // «Педагогическое общество России, 215 стр., 2000 [↑](#footnote-ref-1)