

Управление образования администрации  
Чайковского городского округа Пермского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
ЭМС Управления образования ЧГО.  
Приказ № 07-01-05-388  
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ п. Прикамский  
Гудкова Н.Н. СОШ  
приказ № 302  
от «31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Разработчики:**  
Педагогический коллектив  
МБОУ СОШ п. Прикамский

*Воспитывать естественнее всего через отношения. Именно они становятся главным предметом педагогической заботы! Педагогика отношений, помноженная на педагогику успеха, должна сегодня стать основой обучения и воспитания.*

*/ В.А. Караковский /*

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» разработана коллективом учителей и администрации школы в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.08.2020 года № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996 - р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным законом от 24.07.1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» – это **управление процессом формирования и развития личности**, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники их родители и социум.

МБОУ СОШ п. Прикамский располагается на территории Чайковского городского округа. Школа включает в себя три имущественных комплекса в сельских поселениях. В каждый комплекс осуществляется подвоз детей из прилежащих сел, деревень и поселков. Время реализации воспитательного процесса строго ограничено расписанием школьных автобусов.

Школа - это образовательный и культурный центр сельских поселений, где происходит освоение общечеловеческих ценностей, формируется способность к нравственному выбору и личностному росту, приветствуется инициатива.

В социокультурной среде нашей школы сохраняются семейные ценности, коллективное решение дел, взаимопомощь и поддержка при сложных жизненных обстоятельствах, бережное отношение к природе, истории малой родины и Отечеству. Общение детей отличается детальным знанием окружающих людей. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В нашей школе налажен процесс взаимодействия между классами, учащимися разного возраста. Обучаются дети с разными социальными статусами, из разных категорий семей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Прикамский строится на принципах:

• **принцип ценностной ориентации**, педагог предъявляет детям очеловеченную сущность предметного мира, подымаясь с ними до ценностного обобщения, входе любого рода деятельности и в момент любого плана жизненной ситуации<sup>1</sup>;

• **принцип коллективности**, где сообщество создает возможности для развития субъектности ребенка, его инициативы и активной позиции в общей деятельности через совместные яркие содержательные события, доверительное отношение и позитивные эмоции;

• **принцип комфорта**, как ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

• **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых и индивидуальных особенностей детей, создания дополнительных условий для социализации детей с ОВЗ;

Воспитательная деятельность основана на традиционных событиях, которые очень давно сложились в нашей школе: общие сельские праздничные события на базах школ, Дни чести школы, общие просмотры и обсуждения кино, организация музыкально – литературных композиций к памятным датам на базе музеев, фольклорные праздники, ежегодный агитпробег по малым деревням «Эшелон Победы», чествования героев-односельчан и их родителей (Алексея Кирьянова, Сергея Колегова), и т.д.

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейных экспозиций. На базе каждого имущественного комплекса МБОУ СОШ п. Прикамский имеются краеведческие музеи: «История с. Сосново», музей школы п. Прикамский, музейная комната с. Альянш.

Специфика школьных музеев заключается в том, что «они являются образовательными музеями, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством музея на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования личностных результатов, один из которых определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования, как формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям.

В МБОУ СОШ п. Прикамский на основе программы развития создана модель «Школа образовательных событий». Событийное образовательное пространство должно обеспечивать учащимся и воспитанникам социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения. Особенность Школы образовательных событий заключается в организации внутреннего сетевого сотрудничества по созданию инициативных ученических команд в сельских школах.

---

<sup>1</sup> Н.Е. Щуркова «Новое воспитание» // «Педагогическое общество России, 215 стр., 2000

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Прикамский видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

### ***Цель воспитания НОО:***

Создание комплекса благоприятных условий для ***усвоения младшими школьниками базовых школьных норм, общечеловеческих ценностей*** и традиций, бережного отношения к одноклассникам и окружающим людям, природе поселка и сел, имуществу школы через систему классного руководства, участие в Школе образовательных событий, взаимодействия с родителями, музейной педагогики.

### ***Цель воспитания ООО:***

Создание комплекса педагогических эффективных условий для ***укрепления социально-значимых отношений в подростковых коллективах и ценностного отношения к культуре, своей личности, интересам и способностям, отношениям с одноклассниками, семьей, социумом, уважения к истории малой родины и Отечества, природе через участие в Школе образовательных событий, исследовательскую и проектную деятельность на базе музеев школы и взаимодействие с социальными партнерами в вопросах организации профессиональных проб.***

### ***Цель воспитания СОО:***

Создание комплекса эффективных условий для ***приобретения старшеклассниками опыта реализации социально значимых дел, участия в гражданских инициативах села и городского округа для жизненного и профессионального самоопределения через участие в профессиональных практиках и пробах, социальных проектах, создании исследовательских проектов, организацию мероприятий Школы образовательных событий, ведения социальных сетей школы и класса.***

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности Школы образовательных событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование личностно-ориентированного подхода на уроке и использование интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу активов школьного музея, реализовывать их воспитательный потенциал.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школ:

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный аспект – это неотъемлемая часть урока. Любой урок – это порядок, а значит соблюдение норм поведения, правил общения со взрослыми и сверстниками. В нашей школе на уроке создается среда, направленная на реализацию интересов обучающихся, развитие познавательной активности, формирование и поддержку интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Для этого на уроке используется личностно-ориентированный подход преподавания, который позволяет установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса и позитивное отношение к требованиям учителя и школы. Ученик не боится пробовать, ошибаться, искать. Развивается желание высказывать свою точку зрения, проявить гражданскую позицию, не быть равнодушным наблюдателем.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

В каждом формате урока содержится свой воспитательный потенциал.

| <b>Воспитательная цель</b>   | <b>Формат урока, технология</b>  | <b>Средства достижения результативности</b>   |
|--|--|---|
| Развитие мотивации к обучению, формирование позитивного отношения к образованию  | Урок-игра, ИТ-технологии, игровые технологии                           | Создание учебно-игровых ситуаций, способствующих стимулированию познавательной активности   |
| Выстраивание эффективных и положительных межличностных отношений, позитивных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Урок- путешествие, квест, игровые технологии технологии сотрудничества | Работа в парах, группах. Соблюдение общепринятых норм поведения и общения. Учебное сотрудничество   |
| Готовность продемонстрировать ответственное поведение, проявление человеколюбия, мужества, патриотизма.                  | Уроки-рассуждения, анализа технология критического мышления            | Подбор текстов, моделирование проблемных ситуаций для привлечения внимания к морали и общечеловеческим ценностям  |
| Формирование умений аргументировать свою точку зрения, опыт ведения диалога  | Урок -деловая игра, диспуты и дискуссии технологии сотрудничества      | Моделирование проблемных ситуаций для побуждения к высказыванию собственной позиции, готовность обсуждать, формирование уважительного отношения к другой точке зрения |
| Развитие и поддержка интереса к исследованию, проектированию. Опыт оформления  | Урок-исследование, лаборатория, урок-открытие технология               | Работа над индивидуальными и групповыми учебными проектами, учебно – исследовательскими работами, различной продолжительности   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| собственного решения проблемы   | проблемного обучения   |  |
| Развитие умений публичного выступления,<br>Готовность делиться опытом | Урок-мастер-класс,<br>урок-защита,<br>презентация<br>ИТ-технологии | Моделирование ситуаций для передачи знаний и умений от более успешных учащихся к менее успешным.   |
| Применение интерактивных средств,                                     | Урок-онлайн, онлайн конференция<br>ИТ-технологии                   | Организация уроков в условиях дистанта, учебная коммуникация между учащимися имущественных комплексов<br><br>Сетевое взаимодействие с образовательными онлайн партнерами |

## Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление- это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность вне учёбы.

Поддержка детского самоуправления в школе обеспечивает развитие чувства сопричастности у обучающихся к происходящему в классе, школе, стране. Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации школьникам.

Курирует деятельность органов ученического самоуправления на уровне школы- педагог- организатор, на уровне класса- классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

- через деятельность Совета учеников школы (далее СУШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных событий, мероприятий, праздников, акций и т.п.;
- через деятельность временно организованных групп КТД;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения);

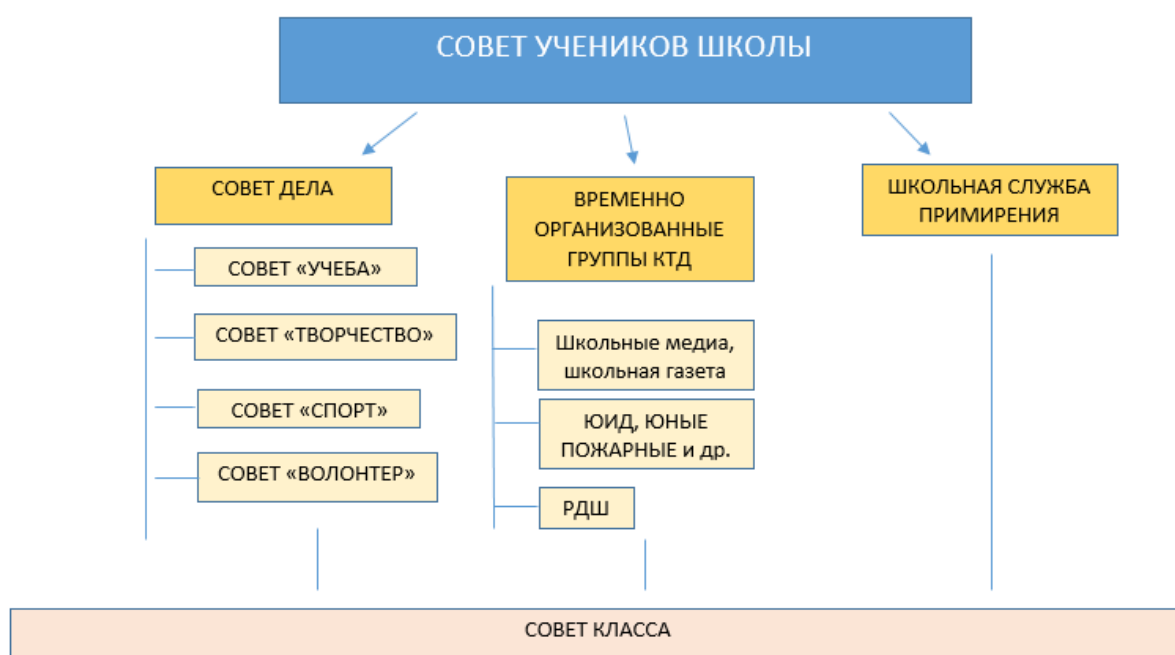
### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса кураторов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы, классных руководителей и родителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

#### Структура ученического самоуправления:



#### Модуль «Классное руководство»

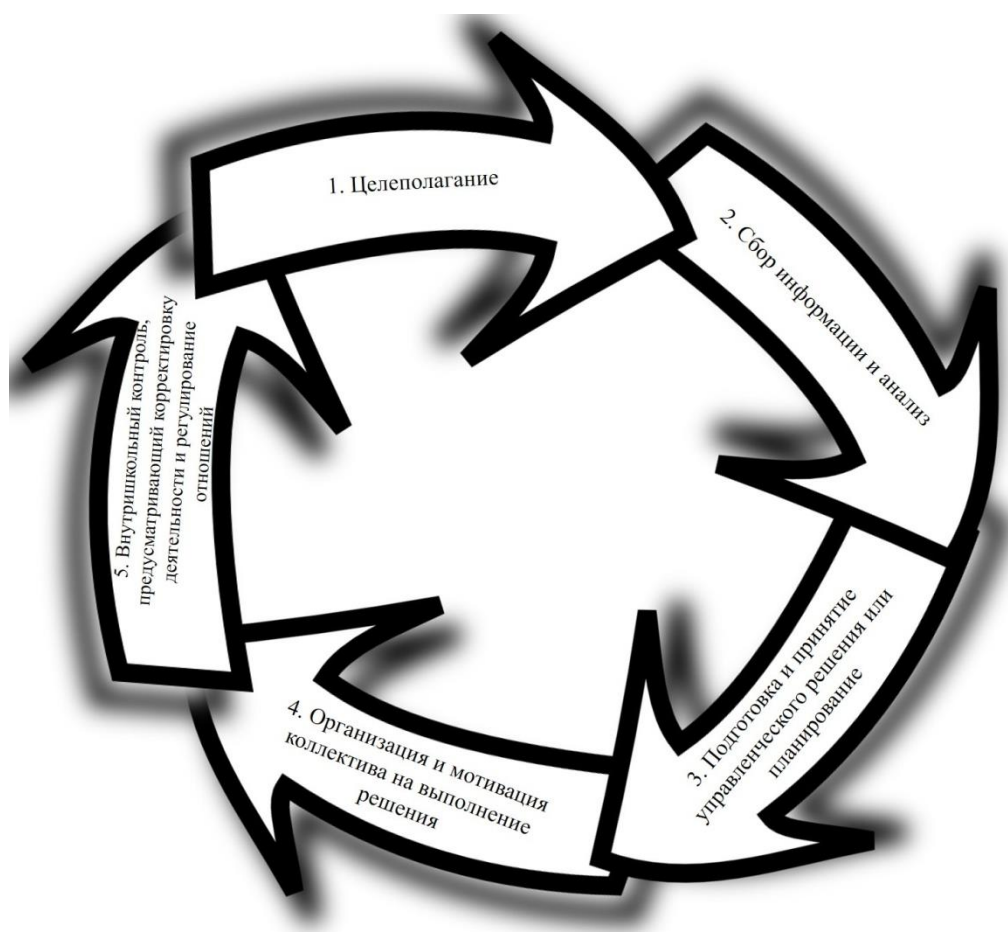
Педагогическая деятельность классного руководителя с коллективом класса и индивидуально с учащимися, родителями учащихся или их законными представителями, учителями, преподающими в данном классе строится на основе педагогического менеджмента - это скоординированная задача действий и ресурсов для улучшения педагогического и дидактического процесса, который классный руководитель выполняет в коллективе, чтобы направить свою деятельность для достижения целей.

Его специфика состоит в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда классного руководителя (менеджера). Предметом труда менеджера образовательного процесса является деятельность управляемого субъекта (обучаемого), продуктом труда – информация, а орудием труда – слово, речь и др.



При этом происходит изменение организационной структуры (выстраивание новой модели взаимодействия), переход от традиционной системы управления, характеризующейся доминирующими вертикальными связями (субъект-объектными отношениями), к системе организационно-управленческого сотрудничества, характеризующейся доминирующими горизонтальными связями (субъект-субъектными отношениями). Не система ставит человека на ступень выше, а доверительное и уважительное отношение окружающих к человеку, как к лидеру. Способность влиять на других не поручением или приказом, а интересом достичь общую цель. (Дениел Зиглер «Теория личности», издательство Питер, 2020 год).

При этом запускается полный (неразрывной) управленческий цикл, обеспечивающий повышение качества процессов, который принимается классным руководителем от администрации школы и запускается в своем классе:



### Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфеля достижений», как показатель успеха учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов;
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы классного и школьного самоуправления, где распределяются зоны ответственности,

- даются разовые поручения;
- коррекция поведения и учебной деятельности ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также с привлечением специалистов;
  - работа классного руководителя с учащимися «предриска», «группы риска», находящихся в СОП

### **Работа с классным коллективом**

| <i>Направление</i>               | <i>Уровень классного коллектива (формы работы)</i>   | <i>Уровень школы, города (формы работы)</i>  |
|----------------------------------|--|--|
| <i>Духовно-нравственное</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Классные часы, посвящённые изучению истории малой Родины.</i></li> <li>- <i>музейные уроки связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия.</i></li> <li>-<i>этическая грамматика</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>образовательные события</i></li> <li>-<i>фольклорные праздники (святочные, пасхальные)</i></li> <li>- <i>Рождественские встречи с участием ребят кружка «Истоки»</i></li> <li>-<i>День матери</i></li> <li>- <i>Школьный кино клуб «Доброе кино»</i></li> <li>- <i>акция «Подарок учителю»</i></li> </ul>  |
| <i>Гражданско-патриотическое</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>классные часы, посвящённые памятным датам в Великой Отечественной войне</i></li> <li>- <i>конкурсы рисунков «Я помню, я горжусь...»;</i></li> <li>- <i>участие в социально значимых акциях и проектах</i></li> <li>- <i>ежегодная акция «Чистое село»</i></li> <li>- <i>семейные гостиные</i></li> <li>- <i>участие в событиях, нацеленных на воспитание законопослушности.</i></li> <li>- <i>родительские собрания</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>День чести школы</i></li> <li>-<i>Цикл дел, посвящённых Дню Победы:</i></li> <li>- <i>митинг с возложением цветов к обелиску</i></li> <li>- <i>акция «Бессмертный полк»;</i></li> <li>- <i>конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;</i></li> <li>- <i>агитпробег по малым деревьям «Эшелон Победы!»</i></li> <li>- <i>смотр строя и песни на кубок А. Кирьянова (посвящённый Дню Защитника Отечества и подвигу 6 роты Псковской дивизии)</i></li> <li>- <i>легкоатлетическая эстафета «Салют Победа!»</i></li> <li>- <i>День знаний</i></li> <li>- <i>Музейные уроки мужества</i></li> <li>- <i>игра по безопасности «Спас - экстрим»</i></li> <li>- <i>выпуск газеты «Школьный муравейник»</i></li> </ul> |
| <i>Спортивно оздоровительное</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>индивидуальные занятия в спортивных секциях</i></li> <li>- <i>соревнования по волейболу и</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Дни здоровья (тематические общешкольные походы)</i></li> <li>- <i>спортивные соревнования на</i></li> </ul>   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <i>баскетболу совместно с родителями</i>  | <i>приз Деда Мороза<br/>- весёлые старты<br/>- легкоатлетические эстафеты</i>  |
| <i>Общекультурное</i>          | <i>- внутриклассные «огоньки» и вечера<br/>- краеведческие экскурсии и посещение драматического театра<br/>- участие в школьных объединениях (моделирование, танцевально – музыкальная студия «Гармония», «Подвижные игры. Игры с элементами фитнеса», «Лесовичок», «Умка, "Мульти-Пульти-студия", «Моя экологическая грамотность», «ОДНК», «Журналистика», «Начальное техническое моделирование», ОФП, "Истоки. Мир православной культуры", "Детский кружок по шахматам «Гамбит» )</i> | <i>- конкурсы чтецов<br/>- отчётные концерты для родителей в конце года<br/>- совместные мероприятия с сельским домом культуры и библиотекой<br/>- общешкольные концерты<br/>- участие в муниципальных танцевальных и музыкальных конкурсах.</i> |
| <i>Школьное самоуправление</i> | <i>- участие в работе совета класса</i>   | <i>- Совет учеников<br/>- Коммунарские сборы (общие коллективные дела)<br/>- общешкольный родительский комитет</i>   |

### **Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Учение и воспитание неразрывны. Школа и семья – равнозначные участники образовательного процесса. И для максимального достижения общих целей необходимы согласование позиций семьи и школы.

Задача данного модуля – организовать взаимодействие семьи и школы, заинтересовать родителей (законных представителей) в сотрудничестве со школой, помочь семье в воспитании (и, возможно, предложить коррекцию семейного воспитания), а также психолого-педагогического просвещение родителей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется как в целом с родительской общественностью и активом, так и индивидуально (персональная помощь).

Формат взаимодействия может быть, как очным (встречи в школе, классе, у социальных партнеров), так и дистанционный (онлайн-собрания, встречи, общение через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте и Instagram).

Для получения актуальной информации от родителей (законных представителей), получить запрос на какие-то услуги или получить «обратную связь» применяются такие методы как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Отдельное внимание школа уделяет привлечению родителей (законных представителей) к организации и участию в образовательных событиях. Одно из самых ярких – ежегодный «Праздник Чести школы», проводимый в формате «прием директора», где чествуют лучших учеников школы и их семьи.

#### **На групповом уровне:**

| Направление                                       | Форма                                   | Содержание   |
|---|---|--|
| участие в управлении образовательной организацией | Общешкольный родительский комитет (ОРК) | заседания ОРК по планированию, организации и анализу мероприятий школы, содействию в решении сложившихся школьных проблем. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | участие в разработке некоторых локальных актов                                       | положение об общественном контроле питания<br>положение о внешнем виде и порядке,<br>об общешкольном родительском комитете и др.  |
| вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации | участие в общешкольных образовательных событиях в течение года                       | общешкольный турслет (сентябрь), Праздник чести школы (январь), День здоровья (апрель), праздник Победы (май) и др.   |
|   | общешкольные родительские собрания   | не менее 3-х собраний в год с организацией работы обучающихся площадок для родителей с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Традиционное собрание (сентябрь) с отчетом об образовательных результатах предыдущего учебного года и планах на текущий. |
|   | классные родительские собрания   | не менее 3-х собраний в год.<br>Содержание определяет классный руководитель и родительский комитет класса.  |
|   | родительские клубы   | Семейный клуб «Улыбка»  |
| психолого-педагогическое просвещение родителей  | общешкольные и классные мероприятия, повышающие педагогическую компетенцию родителей | родительские лектории, круглые столы, семинары, практикумы, мастер-классы   |
|   | просветительские мероприятия по вопросам безопасности детей                          | акции безопасности, памятки, выступления представителей различных ведомств  |

**На индивидуальном уровне:**

| Направление   | Форма  | Содержание   |
|---|--|--|
| участие в управлении образовательной организацией   | общественное наблюдение  | Комиссия по контролю питания, родительские патрули в селах и поселке   |
| вовлечение родителей (законных представителей) в решение вопросов воспитания и социализации | организация профориентационных мероприятий                               | привлечение родителей-специалистов к организации профпроб.<br>Консультации для семьи по определению профессионального выбора учащегося   |
|   | организации совместного досуга детей и родителей                         | совместные праздники, игры, акции, поездки   |
|   | консультации специалистов конфликтных ситуациях                          | консультации психолога, привлечение к решению участников школьной службы примирения, привлечение к решению специалистов психолого-педагогической службы  |
| психолого-педагогическое просвещение родителей  | консультации специалистов школьного психолого-педагогического консилиума | консультации по коррекции образовательного маршрута, адаптации или социализации различных категорий учащихся: учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, учащиеся с трудностями усвоения образовательной программы учащиеся группы риска и СОП |

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МБОУ СОШ п. Прикамский эта работа осуществляется на основе следующей модели.

### Модель организации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся



#### На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации классного руководителя и психолога с ребенком и родителями об особенностях, склонностях, талантах, которые могут повлиять на выбор образовательного и профессионального путей;
- Создание индивидуальных карт профессионального пути совместно с классным руководителем;
- Профессиональные пробы, организованные классным руководителем или сопровождающим по проектной или исследовательской деятельности;
- Участие в проектной, исследовательской деятельности на базе ГК «Эрис», производственной практике на базе ГК «Эрис», музеев МБОУ СОШ п. Прикамский, технического лагеря «IT-ROOM», библиотеки, центра дополнительного образования, школьных объединений, секциях, кружках.

#### На уровне классного коллектива:

- Диагностика по профориентации психологом;
- Классные часы с представителями профессиональных сообществ;
- Тренинги, профориентационные и деловые игры, разработанные психологом, педагогом-организатором классным руководителем, для понимания функционала и особенностей тех или иных профессий;
- Экскурсии на предприятия АО «Уралоргсинтез», ТЭЦ-18, Завод РТД, ООО «ТПК Яргазарматура», «Золотой теленок» и др.

### **На уровне школы, города:**

- Участие в общешкольных образовательных событиях, направленных на профориентацию и созданных в сотрудничестве с социальными партнерами;
- Разработка и реализация в творческих группах, кружках, секциях своих мероприятий, направленных на изучение той или иной профессии;
- Курсы внеурочной деятельности, пришкольные лагеря с технической направленностью;
- Посещение городских и краевых дней открытых дверей образовательных учреждений;
- Посещение ежегодных городских образовательных событий на базе МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №7;
- Участие в федеральных и краевых проектах «Билет в будущее», «Открытые уроки» и т.п.
- Муниципальный мониторинг профориентационной работы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями Стандарта курсы внеурочной деятельности организуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и представлены в следующих формах:**







- Кружок
- Секция
- Факультатив
- Предметный курс
- Мероприятие
- Краткосрочный курс
- Творческая мастерская
- Клуб



- Образовательное событие
- Курс образовательных событий
- Игровой курс
- Предметная лаборатория

Содержание каждой формы внеурочной деятельности состоит из двух разделов: теоретического (изучение тем заявленных в программе курса внеурочной деятельности) и практического (открытые занятия, общешкольные дела и мероприятия из плана воспитательной работы школы, заявленные в программе курса внеурочной деятельности).

**Интеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач», «Я-конструктор», «Смысловое чтение», «Умники и умницы», «Развлекательный русский», «Решение нестандартных задач», «Работа с книгой. Смысловое чтение», «Робототехника», «Лесовичок», «Моя экологическая грамотность», «Познавательная экология», «Умка», «Детский кружок по шахматам «Гамбит» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Смайлик», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Следопыт», «Истоки. Мир православной культуры» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная направление.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Подвижные игры. Игры с элементами фитнеса», «Общая физическая подготовка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности танцевально-музыкальная студия «Гармония», «Вокальный кружок» направлены

на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Журналистика», «Начальное техническое моделирование» направлены на приобретение учащимися социальных знаний, расширение культурного пространства, участие ребёнка социально значимых делах.

Инструменты достижения и измерения результатов, обучающихся во внеурочной деятельности, описывает Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ п. Прикамский.

### **Модуль «Школа образовательных событий»**

В школе на основе программы развития создана модель «Школа образовательных событий», которая способствует развитию и обогащению личностного знания и личностного опыта учащихся и воспитанников, и социальной компетентности.

Цель модуля - организация внутреннего сетевого сотрудничества по созданию инициативных ученических команд в сельских школах.

Событийное образовательное пространство должно обеспечивать учащимся и воспитанникам социальную успешность, максимальный выбор сфер творческой самореализации, проектирования индивидуальной образовательной траектории, жизненного, профессионального и личностного самоопределения.

Календарь образовательных событий утверждается педагогическим советом и Советом учащихся школы. Все события проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого события проводится их анализ.

Образовательные события в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. Эти события стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ребенка, и учителя, и родителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности:

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление ВД по ФГОС</b> | <b>Событие</b>  | <b>Место проведения</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1            | спортивно-оздоровительное     | «На старте»     | п. Прикамский           | I триместр (сентябрь)   |
| 2            | социальное                    | «Школа лидеров» | с. Сосново              | I триместр (октябрь)    |

|   |                                      |  |               |                       |
|---|--------------------------------------|--|---------------|-----------------------|
| 3 | интеллектуальное                     | «Фестиваль Прикамских инициатив и интеллектуального роста» | с. Альняш     | II триместр (декабрь) |
| 4 | Общекультурное, духовно-нравственное | Церемония вручения ежегодной школьной премии «АПРиС»       | п. Прикамский | III триместр (апрель) |

Образовательные события, являются стержнем воспитательного процесса, способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни, способствует социализации обучающихся. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения образовательных событий на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело.

#### **Ожидаемые результаты на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные двухдневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- созданы инициативные ученические команды в имущественных комплексах, которые принимают решения в школьном самоуправлении.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных образовательных событий;

- участие школьных классов в реализации образовательных событий;

- проведение в рамках класса итоговой рефлексии детьми всех событий и мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных образовательных событий.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в образовательные события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика позволяет использовать эффективные методы обучения и воспитания на основе использования музейных экспозиций. На базе каждого имущественного комплекса МБОУ СОШ п. Прикамский имеются краеведческие музеи: «История с. Сосново», музей школы п. Прикамский, музейная комната с. Альянш.

Работа в школьном музее организуется в соответствии с Положением о музее образовательного учреждения. Специфика школьного музея заключается в том, что «он является образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение». Посредством музея на уроках и во внеурочной деятельности можно создать условия для формирования одного из личностных результатов, который определяется Федеральным государственным стандартом на всех ступенях образования - формирование любви к своему краю и Отечеству, уважению к своему народу, к его культуре и традициям.

### Модель реализации технологии «Музейная педагогика»



#### На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение учащихся в состав актива школьного музея (детского объединения) посредством уроков, проводимых на базе музея; через реализацию курса внеурочной деятельности в 5 классе.
2. Участие в поисково-собираТЕЛЬской и научно-исследовательской деятельности на базе школьного музея.
3. Участие в создании или обновлении экспозиции школьного музея.
4. Индивидуальная помощь ребёнку в освоении разных ролей в условиях работы в школьном краеведческом музее.
5. Профессиональные пробы роли экскурсовода, архивариуса.

#### На уровне классного коллектива:

1. Вовлечение учащихся в учебный процесс посредством ресурсов музея (проведение интегрированных уроков).
2. Участие классов в организации и проведении музыкально-литературных композиций, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны; уроков мужества, посвящённых Дню вывода советских войск из Афганистана, памяти 6 роты псковских десантников (Алексея Кирьянова – нашего земляка), погибших 1 марта 2000 г. в Чечне.
3. Проведение тематических классных часов на базе школьного музея.

4. Реализация учебного курса в 5 классе «Основы смыслового чтения при подготовке экскурсоводов школьного краеведческого музея».

#### **На уровне школы, города:**

1. Участие в общешкольных мероприятиях, проводимых на базе школьного краеведческого музея.
2. Реализация социально-значимых проектов:
  - акция «Бессмертный полк»;
  - акция «Письмо солдату» (отправление поздравительных писем с Днём защитника Отечества выпускникам школ, проходящим службу в ВС России);
  - агитпробег «Салют, Победа!» по близлежащим населённым пунктам, входящих в Сосновский и Альняшинский территориальные отделы Чайковского городского округа.
  - легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.
3. Посещение муниципального мероприятия ШМА в г. Чайковский.
4. Сотрудничество с Чайковским историко-художественным музеем.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ в МБОУ СОШ п. Прикамский осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение результат которого вносится в единую информационную сеть “Траектория”.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

1. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

2. Анкетирование обучающихся и родителей с периодичностью не менее 1 раза в учебный год:

- анкета для обучающихся

<https://www.surveymonkey.com/survey/d/A2X1J5G7G3H8V8U6A>

- анкета для родителей

<https://www.surveymonkey.com/survey/d/I1B8X5Q0T4T9U4L1V>

3. Диагностика воспитанности обучающихся

- <https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-diagnosticska-vospitannosti>

4. Мониторинг воспитательной деятельности.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых образовательных событий и мероприятий, освещением их в социальных сетях, информированности общественности о школьной жизни;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.