

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №13 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ п. Прикамский
Гудкова Н.Н.
№ 302 от 31.08.2021



Рабочая программа воспитания дошкольных групп

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский»**

2021 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	6
1.2.3. Общности ДОО	6
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.1.7. Экологическое направление воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
Раздел 3. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды	21
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	25
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	28
3.8. Глоссарий	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Прикамский» (дошкольные группы) (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г № 2/20).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Программы воспитания три года.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольных групп МБОУ СОШ п. Прикамский.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных групп МБОУ СОШ п. Прикамский).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение ребенка как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. Д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического направления воспитания лежит ценность Родины. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• Формировать первоначальные представления о городе, селе, деревне в котором живут и его жителях.• Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления о своем родном городе, селе, деревне, крае., формировать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа• Формировать представление о традициях и праздниках своего народа.• Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, любовь к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства.• Продолжать формировать представление о добре и зле, воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • Экскурсии • Посещение музеев, галереи, библиотеки • Выставка рисунков, поделок • Встреча с интересными людьми • Дидактические, настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотическая игра «Зарничка» • День Защитника Отечества • День Победы • День России • Акция «Чистое село»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные отношения между сверстниками, содействовать развитию эмпатии. • Формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещенного и нежелательного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками., формированию положительного социального статуса каждого ребенка. • Продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности. • Формировать представление о положительных и отрицательных действиях. • Знакомить со способами разрешения конфликтов. • Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила и нормы. • Закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Социальные акции • Благотворительные акции 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок безопасности • День Знаний

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • Просмотр видео, презентаций, мультфильмов • Чтение полезных сказок • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • День пожилых людей
--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор на базе ближайшего окружения. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, активизировать практический опыт детей. • Поддерживать любознательность и инициативу детей в познании мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять кругозор. • Развивать самостоятельную познавательную активность. • Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. • Систематизировать полученную и получаемую информацию о мире. • Приобщать детей к культурным способам познания (книги, дискуссии т.д.)

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы • Экскурсии • Просмотр видео, презентаций • Работа с энциклопедиями • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная олимпиада «Завтра в школу мы пойдем» • Познавательные игры

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Важной частью воспитания культуры здоровья является формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.

Задачи физического воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать потребность детей в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей. • Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. • Создавать условия для закаливания организма детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. • Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения. • Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. • Обогащать двигательный опыт детей. • Формировать основы культуры здоровья. • Расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты • Турслет для дошкольников «Раз турист, два турист» • Зимние забавы • Краевой фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья» • Фестиваль «Спорт + музыка» • Легкоатлетическая эстафета «Салют Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Спортивные игры • Гимнастика после сна • Праздники, развлечения

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Задачи трудового воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей навык самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). Приучать к опрятности. • Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. • Поддерживать желание помогать взрослым. • Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, еды, умывания). • Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок во своем внешнем виде. • Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. • Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. • Формировать ответственное отношение к порученному заданию. • Продолжать расширять представление о труде взрослых, знакомить с профессиями, связанными со спецификой своего города, села. • Развивать желание у детей помогать друг другу. • Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. •

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Дежурство • Хозяйственно-бытовой труд • Самообслуживание • Просмотр видео, презентаций • Рассматривание сюжетных картин • Работа с алгоритмами трудовых действий 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с интересными людьми • Экскурсии, целевые прогулки

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. • Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города, села и его окрестностей. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого. • Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности. • Формировать культуру общения. • Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений. • Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра.

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> • Полочка красоты • Дидактические игры и упражнения • Рассматривание репродукций, картин, иллюстраций. • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества

2.1.7. Экологическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

Ранний и младший дошкольный возраст (0-3 лет)	Средний и старший дошкольный возраст (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• Формировать представление детей о растениях и животных.• Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.• Учить замечать и называть изменения в природе.• Рассказывать об охране растений и животных.• Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.• Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

Содержание работы

Совместная деятельность	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Экскурсии, прогулки по окрестностям• Выставки рисунков, поделок• Праздники, развлечения• Проектная деятельность• Чтение познавательных сказок, рассказов• Выпуск плакатов, буклетов, стенгазет.	<ul style="list-style-type: none">• Сбор макулатуры• Дни экологической безопасности• Муниципальный конкурс детских проектов «Экоша»• М• Региональный конкурс «Эколята – дошколята»• Экологическая акция «Чистое село»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольные группы МБОУ СОШ п. Прикамский расположены в четырех населенных пунктах, которые располагаются довольно далеко друг от друга: п. Прикамский, с. Сосново, с.Альняш и с. Кемуть. Не смотря на такое территориальное отдаление у нас запланированы совместные мероприятия, единый план работы на год, решаются одинаковые задачи.

Отличительная особенность наших дошкольных групп заключается в том, что детский сад посещают дети с разных территорий: п. Прикамский (Ольховка, г. Чайковский), п. Кемуть (Харнавы, ст. Каучук), с. Сосново (д. Ольховочка, д. Маракуши, д. Дедушкино, д. Н-Гарь), С. Альняш (д. Романята, д. Бормист, д. Кирилловка). Для всех детей организован подвоз, единственным недостатком является то, что родители не всегда приходят в детский сад. Общение

с детьми организовано по телефону, социальные сети. В дошкольных группах есть дети с ОВЗ, дети-инвалиды, которые обучаются по адаптированным программам. Для таких детей созданы условия, педагоги прошли курсовую подготовку, в штате имеются: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги.

Все дошкольные группы тесно сотрудничают с социальными партнерами:

- МАОУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии
- МБУК «Чайковская ЦБС» (филиалы с. Сосново, п. Прикамский, с. Альняш, с. Кемуль)
- МБУК ЦКД Сосновского сельского поселения, Кемульского сельского поселения, Альняшинского сельского поселения
- Совет ветеранов Сосновского сельского поселения

Работа с социальными партнерами дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В основе взаимодействия Учреждения и родителей лежит принцип сотрудничества. Тесное сотрудничество с семьей делает работу учреждения наиболее успешной.

В ходе взаимодействия с родителями педагоги решают задачи:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительного отношения к своим близким;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- вовлекать родителей в педагогический процесс воспитания, знакомить их с методами и приемами взаимодействия с ребенком в домашних условиях;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Анкетирование
- Родительские собрания и консультации
- Проектная деятельность
- Совместные занятия для детей и родителей
- Встречи с интересными людьми
- Совместные праздники, досуги, концерты
- Выставки работ детей и родителей
- Конкурсы
- Информационные стенды, папки-передвижки

В Учреждении сложились свои традиции, ежегодно проходят следующие мероприятия:

- Выставки-конкурсы на разные тематики
- Концерт, посвященный Дню Матери, 8 Марта, 9 мая

- Единый родительский день
- Легкоатлетическая эстафета «Салют Победы»

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства и создание уклада, отражающего единые принципы и воспитательно значимые виды совместной деятельности участников образовательного процесса.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является нравственно-патриотическое воспитание. Для реализации данного направления в дошкольных группах имеются мини-музеи «Русская изба», где дети не только знакомятся с бытом своих бабушек и дедушек, проводят там фольклорные праздники, развлечения, а также дети посещают школьный краеведческий музей. Ребята из старших и подготовительных групп навещают ветеранов и тружеников тыла, поздравляют их с праздниками.

Для удовлетворения детских интересов, развития любознательности, обогащения знаний планируем проводить образовательные события совместно со школой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Одной из форм взаимодействия взрослого с детьми является воспитательное событие.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие в Учреждении организуется в следующих формах:

- Значимые события в ведущих видах деятельности;
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. Д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп).

- Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также приоритетные направления деятельности Учреждения.

- Оформление помещений
- Оборудование
- Игрушки

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Родительские собрания • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Ноутбук с колонками • Телевизор • Детские музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры • Мультимедийная установка
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Нетрадиционное физкультурное оборудование • модули
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно-просветительская работа с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет • Изолятор
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников • Стенды-выставки детских работ

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ 	
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Физкультурная площадка
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия с детьми. Беседы, консультации с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Дидактические игрушки, игры • Наглядно-дидактический материал • Ноутбук
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, бросания, катания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Игровые уголки	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.) • Предметы-заместители
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старшие группы) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки • Музыкально-

		<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические пособия
Центр продуктивной деятельности		
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Уголок художественно творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметными картинками Предметы народно-прикладного искусства Совместные материалы для детского творчества: песок, глина, тесто...
Уголок строительно-конструктивных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации

		отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет)
Центр спокойной деятельности		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастом • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Энциклопедии • Материалы для проведения опытов • Обучающие дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности • Макеты • Дорожные знаки • Литература по правилам дорожного движения, пожарной безопасности
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, символика Пермского края, город Чайковский, альбомы и фотографии о родном селе • Наглядные материалы: альбомы, картины, фотографии... • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта (частично находятся в музее) • Детская художественная литература
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с

	работать с книгой	<p>возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Портреты поэтов, писателей • Тематические выставки
Уголок уединения	Возможность уединения	

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Управляет воспитательной деятельностью на уровне школы; • Создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; • Проводит анализ итогов воспитательной деятельности школы за учебный год; • Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Старший воспитатель, зам. директора по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • Разрабатывает необходимые нормативные документы по организации воспитательной деятельности; • Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других организаций; • Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • Участвует в организационной работе по проведению мероприятий в дошкольных группах; • Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • Развивает сотрудничество с социальными партнерами; • Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Организует участие детей в конкурсах различного уровня; • Создает необходимую развивающую среду; • Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций учреждения; • Внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • Осуществляет воспитательную работу в соответствии с календарным планом; • Способствует проведению мониторинга состояния воспитательной работы; • Повышает профессиональную компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
Учитель-логопед, дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в проведении воспитательных мероприятий; • Повышает профессиональную компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста; • Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности с особыми категориями детей; • Способствует созданию комфортного психологического климата среди участников образовательного процесса; • Оказывает психологическое сопровождение воспитательной деятельности; • Развивает сотрудничество с родителями; • Проводит анализ воспитательной работы, мотивирует педагогов к участию в реализации образовательных и социально значимых проектов.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателями организует воспитательную работу в группах; • Участвует в проведении воспитательных мероприятий.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013
- Основные локальные акты:
 - основная образовательная программа дошкольного образования
 - план работы на учебный год
 - рабочая программа воспитания
 - должностные инструкции
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными **принципами** реализации Программы воспитания в Учреждении, в рамках инклюзивного образования определяются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия	Месяц
Патриотическое	День пожилого человека	Октябрь
	День народного единства	Ноябрь
	Фестиваль народов Прикамья	Декабрь
	День рождения Пермского края	Декабрь
	День защитников Отечества	Февраль
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Апрель
	День космонавтики	Апрель
	Акция «Чистое село»	Апрель-май
	Легкоатлетическая эстафета «Салют Победы»	Май
	День Победы	Май
	День России	Июнь
Социальное	Всероссийский урок безопасности	Сентябрь
	Месячник безопасности детей	Сентябрь
	День Знаний	Сентябрь
	День Матери	Ноябрь
	Единый родительский день	Ноябрь
	День смеха	Апрель
Познавательное	Интеллектуальная олимпиада «Завтра в школу мы пойдем»	Апрель
	Логопедическая олимпиада «Грамотей»	Март
	Тематические олимпиады для старших дошкольников	В течение года
Физическое и оздоровительное	Турслет для дошкольников «Раз турист, два турист»	Сентябрь
	День здоровья	Сентябрь
	Краевой фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь
	Веселые семейный старты	Ноябрь
	Зимние забавы	Декабрь
	День здоровья	Апрель
	Фестиваль «Спорт + музыка»	Апрель
	Легкоатлетическая эстафета	Май
Трудовое	Встречи с интересными людьми	В течение года
	Экскурсии, целевые прогулки	В течение года
	Акция «Чистое село»	Апрель-май
Этико-	Праздник осени	Октябрь

эстетическое	Фестиваль «Осенняя палитра»	Ноябрь
	Выставки детского и семейного творчества	В течение года
	Новогодние праздники	Декабрь
	Колядки	Январь
	Масленица	Февраль
	8 Марта – праздник мам	Март
Экологическое	Сбор макулатуры	Июнь-июль
	Дни экологической безопасности	Сентябрь – апрель
	Конкурс поделок «Дары осени»	Октябрь
	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь
	Конкурс поделок из вторсырья «Планета Земля»	Апрель
	Муниципальный конкурс проектов «Экоша»	Апрель
	День птиц	Апрель
	Экологическая тропа	Май
	Конкурс «Эколята – дошколята»	Май

3.8. Глоссарий

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность—социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.